



Viborg Kommune
Løgstrup Børnehus

PÆDAGOGISK LÆREPLAN 0-2 ÅR



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	5
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	8
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	8
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	9
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	9
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	10
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	11
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	12
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	14
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	14
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	15
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	15
3.4 METODER TIL EVALUERING	15
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	16
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	17
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	17
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	18
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	19
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	20
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	21
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	22
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	25
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	25
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	25
6 AFSLUTNING	27



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Den pædagogiske læreplan skal ses som et arbejdsredskab til at kvalificere og dokumentere 0-6-åriges læring og udvikling. Vi har i Viborg Kommunes Dagtilbud særlig fokus på de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Læreplanen skal sikre, at børnenes trivsel, udvikling og læring er i fokus, så børnene i samarbejde med forældre bliver rustet til at mestre de udfordringer, de møder. Læreplanen skal bruges som et dagligt, pædagogisk redskab til planlægning, refleksion, evaluering og dermed til udvikling af kvaliteten i de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene.

I Dagtilbud i Viborg Kommune rettes blikket mod kerneopgaven – opgaven vi løser sammen til gavn for barnet. Når vi udarbejder den pædagogiske læreplan, skal vi have forståelse for kerneopgaven, og bevidstheden om, hvordan vi sammen løser opgaven, skal være indeholdt i de opstillede mål og tiltag.

Ledelsen bør sikre, at bestyrelsen får forelagt det arbejde, som ledelse og personale foretager i forbindelse med udarbejdelsen, godkendelsen, evalueringen og opfølgningen af den pædagogiske læreplan.

Denne pædagogiske læreplan er gældende for perioden 2017 til 2018.

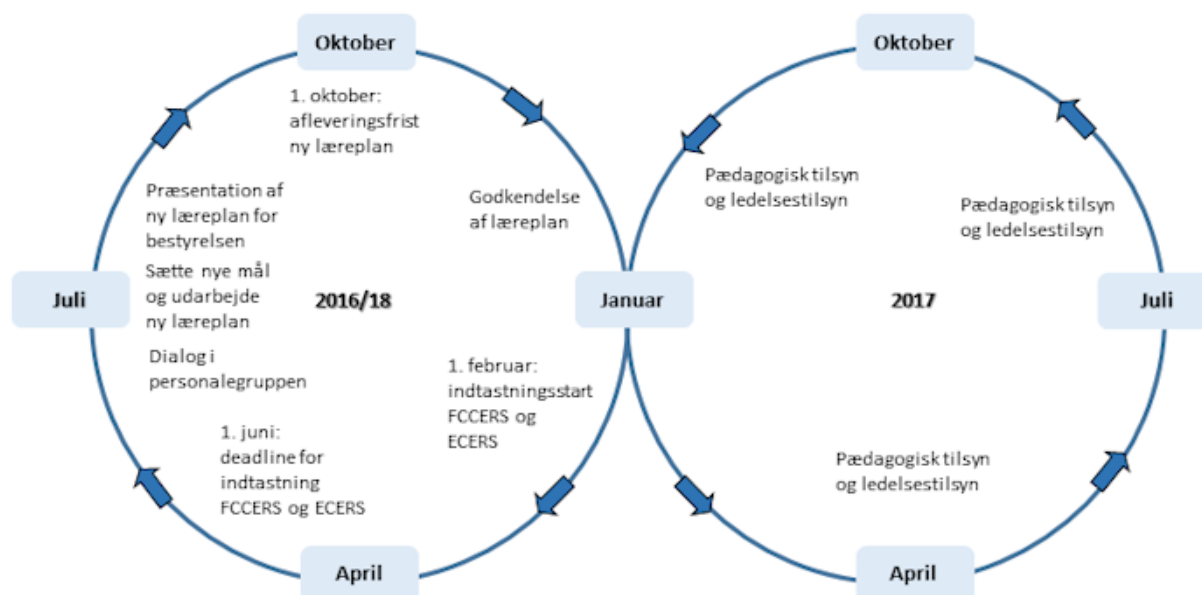
Dagtilbuddets indledning

Den pædagogiske læreplan i Løgstrup Børnehus er det pædagogiske personales vigtigste arbejdsredskab og omhandler arbejdet med de seks læreplanstemaer, den pædagogiske praksis, børnemiljøet samt beskrivelse af de metoder vi vil anvende i arbejdet.

Læreplanen er udarbejdet af personalet sideløbende med at vi har været igennem en forandringsproces med først etablering og dernæst udvidelse af vuggestuen, byggeri, fusionsproces, deltagelse i VIDA udviklings og forskningsprojekt.

Den pædagogiske læreplan beskriver vores læringsmiljøer og sætter mål for det pædagogiske arbejde i vuggestuen.

Illustration 1



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Værdisættet fra "Lys i øjnene" udgør det fælles grundlag for arbejdet med børn i Viborg Kommune:

- Ethvert barn er unikt og kompetent og skal mødes som sådan.
- Børn deltager aktivt i sunde fællesskaber. Derfor vil vi skabe sammenhæng og helhed i børns liv.
- Børn er forældrenes ansvar. Derfor samarbejder vi med forældrene om deres børns udvikling og trivsel.
- Børn møder engagerede og faglig kompetente voksne. Derfor anvender vi den viden, der virker.
- Alle arbejder målrettet med en sundhedsfremmende, forebyggende og tidlig indsats. Derfor har vi særligt fokus på det brede tværfaglige samarbejde i nærmiljøet.

Derudover er "Det Strategiske Hus" Viborg Kommunes samlede vision, mission og strategi for dagtilbud. Vi vil:

- Være anerkendende og fokusere på børnenes ressourcer.
- Understøtte læring i børnefællesskaber.

Dagtilbuddets værdier

I Løgstrup børnehus møder vi det enkelte barn og den enkelte familie med anerkendelse. Igennem æstetiske, forudsigelige og overskuelige miljøer, arbejder vi på at skabe en praksis, hvor vi understøtter og anerkender det enkelte barns kompetencer og udviklingsmuligheder.

Vi har fokus på det individuelle og på skabelsen af gode fællesskaber, hvor der er plads til mangfoldighed og forskellighed. Vi præsenterer en nuanceret verden for børnene og arbejder med at skabe sammenhæng ikke kun inden for institutionens rammer, men også i forhold til dagpleje, skole og lokalsamfund.

Gensidig tillid samt åben og ærlig kommunikation skaber trykke forældre og børn. Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner omkring barnets trivsel og udvikling. Forældrene bliver mødt med omsorg og faglig refleksion omkring det pædagogiske arbejde og bliver aktører i handleplaner omkring barnet. Vi kvalificerer løbende vores indsatser gennem samarbejde med eksterne samarbejdspartnere.



1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Det pædagogiske arbejde skal tilrettelægges, så det enkelte barn sikres den bedst mulige udvikling og læring i hele dets hverdag.
2. Princip: Der skal være fokus på at skabe de bedst mulige læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til barnets perspektiv og det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
3. Princip: De professionelle guider alle børn i forhold til at opleve værdien af fællesskab.
4. Princip: Dialog og samarbejde med forældre og netværk er en naturlig del af arbejdet med at sikre børns trivsel og læring.
5. Princip: Der fremmes en kultur, hvor arbejdet med IT er en naturlig del af det daglige arbejde.

Dagtilbuddets principper

1. Princip: Faglig refleksion, fordybelse og voksne som understøtter børns læring i alle hverdagssituationer er kernebegreber i praksis.
2. Princip: At skabe tydelige æstetiske læringsrum og gøre børnene til demokratiske medspillere i deres eget liv.
3. Princip: Vi tror på fællesskabets betydning, og arbejder ud fra et menneskesyn, der inspirerer det enkelte barn til at møde andre med respekt og empati.
4. Princip: Forældrene er vores vigtigste samarbejdspartner omkring barnets trivsel og udvikling. Gennem åbenhed og ærlighed opstår gensidig tillid og tryghed.
5. Princip: Vi bruger børnenettet som kommunikationskanal og arbejder med børnedokumentation i form af billeder og film.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse



Jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud":

Tidlig læring er centralt for udvikling af børns potentialer og kompetencer. Oplevelsen af tryghed og tillid er de bedste betingelser for læring og udvikling. Tilknytningen er af stor betydning for børns udviklings- og læringsprocesser.

Læring handler om dannelse og udvikling og er en forandringsproces, der fremmer tilegnelsen af nye kompetencer. Det er en proces, hvor barnet omformer og udvikler sin viden, forståelse og færdigheder.

Begreberne læring og udvikling går hånd i hånd. Barnet lærer, når det udvikler sig og udvikler sig, når det lærer. Begrebet læring kan også være et synonym for socialisering og/eller dannelse og knytter sig til barnets refleksion, handlinger og identitet.

En af de grundlæggende tanker bag den pædagogiske læreplan er, at hvert barn er medskabere af sin egen læring – en læring, som personalet skal støtte, guide og udfordre, hvad enten der er tale om planlagte aktiviteter eller spontant opståede situationer. Derfor har hele læringsmiljøet en betydning for børnenes udvikling og læring.

Ved læringsmiljø forstås bredt dagtilbuddets kultur og atmosfære, personalets rolle, de fysiske rammer, organiseringen og de metoder, der bliver brugt i de enkelte dagtilbud til at fremme børnenes læring.

Man kan også sige, at læring på en gang foregår i et spændingsfelt mellem det kognitive, psykodynamiske og samfundsmæssige - altså mellem barnets erkendelse, mestring, motivation, følelser og omgivelserne.

Dagtilbuddets læringsforståelse



Det er vores pædagogiske opgave at tilrettelægge rammerne omkring børnene, så der er mulighed for faktuel viden, inspiration, udfordringer og trivsel i de læringsmiljøer vi skaber.

Vi arbejder med en bevidsthed om fællesskabers betydning for børnenes læring og skaber rammer for deltagelse både i store og små fællesskaber. I børnehuset sker børns læring gennem alle aktiviteter og sammenhænge i børnehuset.

Vi arbejder i en struktur, hvor de voksnes og børnenes rolle er reflekteret og dokumenteret gennem hele dagen.

Vi arbejder i en kendt ugestruktur, hvor der hver dag er aktiviteter i henhold til læreplanstemaerne.

I Vuggestuen arbejder vi i mindre grupper med børnene. Vi danner grupper og sammenhænge efter alder og udviklingstrin.

Vi er reflekterede i de 3 læringsrum. Vi er reflekterede over, hvornår vi går foran, bagved eller ved siden af barnet. Vi arbejder med børns medindflydelse - barnets optagethed og spor som motivationsfaktor ind i aktiviteterne og gennem inddragelse gør vi børnene til aktive medspillere i hverdagen.

Læringen sker gennem en vekselvirkning mellem tilrettelagte aktiviteter og egne spontane oplevelser og leg. De voksne arbejder systematisk og didaktisk og er reflekterede over egen rolle, læringsmål og metoder samtidig med, at der er en opmærksomhed på det som optager barnet.

Vi arbejder med at forberede børnene til overgangen til børnehaven forskellige tiltag i forhold til at skabe sammenhængende læringsbaner for børnene.

Illustration 2

	Børn har ringe indflydelse på form og indhold	Børnene har høj indflydelse på indhold og form
De voksne har høj grad af indflydelse på indhold og form	1. Læringsrum Voksenskabtlæring. Den voksne går foran barnet. Den voksne harsat et bestemt indhold på programmet. Børnene skal lære noget bestemt.	2. Læringsrum Voksenstøttet læring. Den voksne går ved siden af barnet. Den voksne støtter og udvikler sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er medtænkt i projekter og aktiviteter. Støtte børns læring gennem samtaler. F.eks. følge børnenes spor.
De voksne har lav grad af indflydelse på indhold og form		3. Læringsrum Leg og spontane oplevelser. Den voksne går bag ved barnet. Den voksne skaber muligheder og udfordringer gennem tilrettelæggelse af et miljø for leg og oplevelser. De pædagogiske handlinger ligger underforstået i miljøet. F.eks. ved overvejelser over legepladsens indretning.

Fig. 1: De tre læringsrum (Basil Bernstein 2001)



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

For at børnene kan mestre eget liv og bliver robuste, har det jf. "Læreplaner og pædagogisk praksis - En vejledning til det pædagogiske personale i Dagtilbud" betydning, at:

- de professionelle gennem fællesskabet giver børnene mulighed for at lære at samarbejde og være en del af et struktureret og ustruktureret samvær
- de professionelle giver børnene mulighed for, at de kan mærke sig selv, sætte ord på følelser og behov
- de professionelle giver børnene mulighed for at tænke over egne handlinger og have omtanke for andre.

Disse almene kompetencer bliver udviklet i læringsmiljøer, hvor børn og voksne er sammen om aktiviteter, der stimulerer barnets sprog, motorik, viden om natur og naturfænomener samt kunst og kultur.

Jf. "Lys i øjnene" er det Byrådets mål:

- at børn bliver så dygtige, som de kan, trives og bliver livsduelige voksne. Det gør vi ved at inddrage og aktivere børnene i læringsprocessen og lade dem anskueliggøre den
- at børn, forældre og professionelle indgår i et forpligtende samarbejde. Det gør vi bl.a. ved at sætte ind på sprogområdet og herunder yde en særlig indsats for familier med flere sprog

Dagtilbuddets overordnede læringsmål:

Løgstrup Børnehus er et stort børnehus. Vores mål er at skabe nærhed, tryghed og overskuelighed i de læringsmiljøer vi indretter.

Vi arbejder i en kendt gruppestruktur med faste voksne og faste rutiner. Vi har indrettet temarum med fokus på læreplanstemaerne ligesom alle basisgrupper har faste grupperum. Vores rum giver barnet mulighed for både fordybelse, stilletid og fysisk udfoldelse.

Vi inddrager børnene i de daglige gøremål ved dukseordning, fokus på "børn hjælper børn" i de daglige situationer i løbet af dagen, eksempelvis i garderoben.

Vi har fokus på børnefællesskabet og på betydningen af at alle føler sig som en del af fællesskabet. Vi er bevidste om at børn har forskellige udgangspunkter og behov i forhold til deltagelse i børnefællesskabet.

Vi har fokus på at sproglig stimulering og udvikling sker i alle sammenhænge i hverdagen. Vi arbejder derfor både med sproglig udvikling i formaliserede og strukturerede mindre grupper, og vi har fokus på sproglig udvikling i al kommunikation i børnehuset.

Vi sætter ord på handlinger, følelser og stemninger ligesom vi arbejder målrettet med at skabe rammer, hvor barnet får plads og mulighed for at ytre sig, eks samlinger, måltider og dialogisk læsning.

Vi har sproggrupper i huset i forhold til vores flersprogede børn og flygtningebørn, hvor der tilbydes en intensiv og målrettet sprogstimulering.



2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål:

Jf. TOPI (Tidlig opsporing og indsats) arbejder vi ud fra tre grundlæggende værdier:

1. Barnets adfærd ses i den sociale kontekst, hvori barnet indgår. Fokus på barnets ressourcer og ikke dets mangler.
2. Forældrene er aktive samarbejdspartnere. Forældrene er en ressource.
3. Det tværfaglige professionelle samarbejde og de tværfaglige ressourcer vægtes højt. Der skabes fælles begreber og forståelse af hinandens praksis.

I forhold til børn, som viser tegn på mistvivsel, skal analysemodellen anvendes til at undersøge barnets signaler som grundlag for en tidlig indsats.

Dagtilbuddets læringsmål for børn med særlige behov:

Vi arbejder målrettet med TOPI. Det giver anledning til den gode dialog med forældrene om barnets trivsel. Vi taler om tiltag der kan gøres i institutionen, i hjemmet og hvilke muligheder der findes af tværfaglige tiltag.

Vi arbejder med udgangspunkt i den tværfaglige model og afholder fokusgruppemøder i fast og planlagt struktur.

Når vi oplever at et barn er i mistvivsel - så handler vi. Vi ser forældrene som de vigtigste samarbejdspartnere, og derfor inddrages de med det samme.

Vi iværksætter sammen med forældrene nogle tiltag og følger op på disse indenfor en kortere periode, hvor eventuelle nye tiltag iværksættes. Der laves handleplaner på børn i gule og røde positioner.

Vi er opmærksomme på, at vores forforståelse eller tænkning omkring barnet eller familien ikke er med til at fastholde barnet i en mistvivsel eller fastlåst position. jf. VIDA

I forhold til børn i udsatte positioner, har vi fokus på at skabe overblik og struktur for barnet og familien ved at skabe fleksible og individuelle rammer og tiltag for at tilgodese barnets behov, og for at understøtte barnets muligheder i børnefællesskabet.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter til inklusion:



Vi er et lille lokalsamfund med et meget tæt og formaliseret samarbejde omkring barnets overgang fra det ene tilbud til det andet.

Der er en naturlig sammenhængskraft i familiernes liv, hvor meget socialt liv er centreret omkring legestuen, dagplejen, børnehuset, skolen, SFOén, klubben og idrætsforeningen. Mange kender hinanden fra forskellige arenaer.

For at sikre rød tråd for barnet udfylder vi TOPI overgangsskemaer ved alle overgange til et andet tilbud herunder her under også overgang til skolen.

Vi afholder overleveringssamtaler hvor der snakkes barnets kompetencer, hvilke interesseområder barnet har, hvilken positiv udvikling der har været i den tid vi har kendt barnet og ikke mindst hvilke indikatorer der har været tilstede for at skabe denne positive udvikling. "Hvad virker godt for det pågældende barn - hvor er der størst læring?" Der drøftes yderligere, hvad barnet er ved at lære og hvilke tiltag der p.t er igangsat for at understøtte læringsprocessen.

Vi taler primært om barnets ressourcer , men vi taler også om ting som kan være vanskelige for barnet, for at det nye tilbud kan understøtte barnet og familien bedst muligt.

2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats:

I dagtilbud kan sprogvurderingen foretages fra barnet er 2 år og 10 mdr. Ved særlige behov kan dagplejeren udarbejde et TRAS-skema.

Alle 3-årige skal sprogvurderes. Det anbefales, at de 3-årige - når vurderingen viser, at de har behov for en særlig eller fokuseret sprogindsats - revurderes ved en 5-årsscreening. Det er lederens ansvar at udføre sprogvurderingen og sætte en eventuel sprogindsats i værk. Til sprogvurderingen anvendes Rambølls modul, og den foretages af en pædagog i institutionen.

Dagtilbuddets sprogindsats:



Barnets sprogudvikling i 0 - 6 års alderen er en vigtig periode. Børn tilegner sig sprog i samspil med andre, i samtale med voksne om hverdagens gøremål, gennem planlagte sprogstimulerende aktiviteter og i legen og samværet med de andre børn. Børns sprog påvirkes både af, hvor meget sprog de møder, og kvaliteten af det.

I vuggestuen arbejder vi med at sætte ord på følelser, begreber og sammenhænge med henblik på at give barnet sprog, og på at udvikle barnets forståelse for verden og dermed styrke de sociale kompetencer.

Alle 3 årige børn bliver sprogvurderet af primærpædagogen, og der igangsættes sproglige tiltag ud fra resultatet. Det kan være små grupper hvor der bliver lavet dialogisk læsning, spillet sprogstimulerende spil etc. Vi afholder formaliserede og planlagte sprogfokusgruppemøder med vores talehørekonsulent, som yder konsultativ bistand og sparring til forældre og personale i forhold til sprogstimulerende tiltag. Ved en fokuseret sprogindsats revurderes barnet ved en 5 års screening.

For vores flersprogede børn og flygtningebørn laver vi strukturerede og målrettede forløb, som planlægges og udføres af to af vores sprogpædagoger.

Vi har i vores indretning særlig fokus på at skabe struktur og visuelt overblik med billeder, farver og symboler.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange:

Det er Byrådets mål, at der er sammenhæng og helhed i børnenes liv. Det gør vi ved at arbejde systematisk med at skabe gode overgange for børn og inddrage forældrene i det arbejde.

I Viborg Kommune ønsker vi, at der opstilles mål for overgange mellem dagpleje og børnehus for at sikre, at alle børn får den bedst mulige overgang fra et dagtilbud til et andet. For at sikre at vigtig viden ikke går tabt i overgangene, har Viborg Kommune udviklet en fælles overgangsmodel og et fælles overgangsskema i forbindelse med TOPI.

Dagtilbuddets arbejde med overgange og sammenhæng:



Vi arbejder systematisk med overgange fra dagpleje til børnehave. I Område nord er der lavet forpligtende aftaler omkring procedurer for overleveringer hvor TOPI materialet anvendes.

Overleveringerne sker altid i samarbejde med forældrene, og vi opfordrer til, at de deltager i samtalerne.

Et nyt tiltag i 2017 bliver at dagplejen åbner heldagslegestue lige ved siden af børnehuset, hvor vi kommer til at dele legeplads og, hvor der bliver grobund for et udvidet samarbejde.

I overgangen fra vuggestue til børnehave er proceduren, at vi afholder 2½ års samtaler med forældrene, hvor vi drøfter den kommende børnehavestart, og hvor vi i samarbejde bliver enige om, hvad der er vigtigt at få overleveret. I børnehuset afholdes der overleveringssamtaler med forældrene i vuggestuen forud for børnehavestarten.

I overgangen til skolen arbejder vi efter systematikken i TOPI og afholder overleveringssamtaler med alle børn med deltagelse af forældre.

Når vi har børn med særlige behov og i udsatte positioner, drøfter vi sammen med forældrene handleplaner og indsatser med skolen og PPR i god tid inden skolestart, med henblik på at skabe det bedste udgangspunkt for barnet.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Dagtilbuddets metoder og aktiviteter for arbejdet med overgange og sammenhæng:

Forud for overgangen fra dagpleje til vuggestue eller børnehave, kommer dagplejeren på flere besøg i børnehuset sammen med barnet, for at skabe tryghed omkring de nye rammer, og for at skabe relation til de nye voksne og børn inden opstarten.

Når vi modtager et nyt vuggestuebarn fra hjemmet, indkalder vi forældrene til opstartssamtale med henblik på at lære barn og forældre at kende, at få forventnings afstemt i forhold til opstarten og indkøringsperioden, samt at få vigtige informationer omkring barnet fra forældrene.

Der arbejdes på at skabe en tryk og kendt overgang fra vuggestuen til børnehaven. Barnet får mulighed forud for opstarten at komme på besøg i børnehaven, at møde den nye børnegruppe, de fysiske rammer og de nye kontaktskole.

I Løgstrup tilhører alle børn det samme skoledistrikt, og det giver os nogle unikke muligheder for at etablere et udvidet og godt samarbejde med skolen.

Illustration 3





3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Dagtilbuddets beskrivelse:

Løgstrup Børnehus er normeret til 125 børnehavebørn og 20 vuggestuebørn. Der er 22 faste medarbejdere ansat herunder pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.

Børnehuset ligger i et lille lokalsamfund ca. 10 km nord vest for Viborg.

Vi er et børnehus, som gennem de sidste 6 år har gennemgået mange forandringsprocesser. Vi er netop i sommeren 2016 flyttet ind i vores nye og samlede institution, hvor vi før var 3 enheder fordelt både i by og på landet.

Vi er nu etableret i en hel ny vuggestueafdeling og i en børnehave afdeling, som er blevet moderniseret og bygget i henhold til vores pædagogiske visioner om at skabe et godt børne- og læringsmiljø. Vi har netop fået etableret ny legeplads i efteråret 2016.

Mangfoldigheden i vores børnegruppe kommer til udtryk ved, at vi har en del flersprogede børn og enkelte flygtningebørn.

Børnehuset er indrettet funktionsopdelt. Hver basisgruppe har et basis rum og faste spisepladser. Derudover har vi indrettet en række temarum, som afspejler og appellerer til de 6 læreplanstemaer.

Vi arbejder i en opdeling med en vuggestue- og børnehaveafdeling.

Vi har fokus sammenhængskraften i vores børnehus, så derfor starter og slutter dagen med at afdelingerne er sammen.

Vuggestuen betragtes som én gruppe af børn, men i daglig praksis opdeler vi børnene i alders og udviklingsrelaterede grupper.

I børnehaven er vi opdelt i 3 grupper med 3-4 årige børn.

Det sidste år i børnehaven integreres de ældste børn i storbørns gruppe, hvor dagligdagen og pædagogikken målrettes overgangen til skolen.



3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er følgende prioritering af de enkelte læreplanstemaer angivet:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling.

Kommentar

Vi arbejder med og har fokus på læreplanstemaerne i alle aktiviteter både spontane og planlagte i børnehuset.

Vi har fokus på temaerne i vores og børnenes interaktion med hinanden. Særligt sprog, barnets alsidige og personlige udvikling samt sociale kompetencer er temaer, som er omdrejningspunkter i alle sammenhænge med børnene.

I vores fælles årsplanlægning i børnehuset har vi hvert år perioder, hvor vi tager et fælles afsæt i et af læreplanstemaerne og laver aktiviteter og indsatser på tværs af grupper.

Nogle af vores faste traditioner og arrangementer knytter sig også til særlige læreplanstemaer

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Barnets bog
- Iagttagelser/observationer

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- FCCERS
- LP
- SMTTE



3.5 DAGTILBUDDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Den pædagogiske læreplan er vores fælles grundlag for det pædagogiske arbejde i børnehuset. Den er udgangspunktet for den refleksion over daglig praksis, og for de pædagogiske drøftelser som personalet har med hinanden.

Værdierne, principperne, målene, tegnene og tiltagene er altid udgangspunktet for vores planlægning og udførelse af praksis, og det er herpå at vores evalueringer hviler.

Vi anvender vores evalueringer til at skabe ny udvikling og praksis, til at blive klogere på, om vi når vores mål? eller om vi opnår ny læring, som kan blive grobund for ny praksis i børnehuset.

Vi vil have et større fokus i den næste periode på børneperspektivet ind i vores evalueringer

Illustration 4





4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Den personlige og sociale udvikling er betydningsfuld gennem hele livet.

Udvikling af identitet "hvem er jeg?" og hvad kan jeg? er betydningsfuld i forhold til at kunne rumme følelser hos sig selv og andre.

I 0-2 års alderen er det et afgørende pædagogisk fokus at give barnet kompetencer til og muligheder for at indgå i fællesskaber med andre børn.

Det får betydning for barnets generelle udvikling, trivsel og deltagelse i børnefællesskabet, hvorvidt barnet har opnået en god selvfølelse og robusthed i forhold til at klare livets udfordringer og "bump på vejen".

Det er en vigtig pædagogisk opgave at give børnene en følelse af, at det som jeg kommer med er værd at komme med.

Tillid og tryghed i rammerne og relationen bliver afgørende for at barnet tør gå egne veje ind i fællesskabet.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- Vi skaber et miljø hvor hvert barn opnår en følelse af selvværd og selvtillid
- Vi skaber rum for tryghed og udvikling igennem anerkendelse og genkendelighed
- Vi skaber et miljø båret af medbestemmelse, demokrati og fællesskab

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet tager initiativ.
2. Tegn: Barnet tør være i fokus og har mod på nye udfordringer.
3. Tegn: Barnet kan udtrykke holdning og mening og sige til og fra verbalt og nonverbalt.
4. Tegn: Barnets selvhjulpenhed udvikles.
5. Tegn: Barnet kan modtages og trøstes af alle dets voksne.
6. Tegn: Barnet deltager aktivt i vuggestuens hverdag.
7. Tegn: Barnet kan give udtryk for egne følelser og behov.
8. Tegn: Børnene udviser respekt for hinanden og for vuggestuens ting.



TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Vi sætter ord på børnenes initiativer og handlinger og værner herom.
2. Tiltag: Vi giver børnene mulighed for at fortælle og være i fokus.
3. Tiltag: Vi anerkender og støtter barnet i at udtrykke følelser.
4. Tiltag: Vi guider og handler ud fra barnets nærmeste zone for udvikling.
5. Tiltag: Vi arbejder i en genkendelig struktur, som barnet trygt kan agere i.
6. Tiltag: Vi anerkender overfor barnet og fællesskabet, at det er i orden at udtrykke alle følelser.
7. Tiltag: Vi hjælper barnet med at håndtere alle følelser.
8. Tiltag: Vi lærer barnet at lytte til andre.
9. Tiltag: Vi er som voksne reflekterede rollemodeller.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Sociale kompetencer handler om at kunne indgå positivt med andre mennesker i venskaber, grupper og kulturer i forskellige situationer. Disse kompetencer udtrykkes og tilegnes af børn i samspil med hinanden og andre voksne.

Det er vigtigt at vi styrker sociale kompetencer hos barnet for at det bliver i stand til at bidrage til fællesskabet og være en del af det.

Det handler om evnen til at udvise empati, rolle og turtagning, lytte til andre, udsætte egne behov i situationer, hvor det kræver turtagning og indgåelse af kompromisser. Kompetencer som vil bidrage til at styrke barnets muligheder videre i børnehavelivet og senere skolelivet.

Gode sociale kompetencer og børnefællesskaber er vigtige udgangspunkter for barnets udvikling, trivsel og læring.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- Vi skaber et miljø, som giver barnet mulighed for positive relationer og tryghed, for at det kan føle sig som en aktiv del af et fællesskab.
- Vi skaber rum og rammer for at barnet kan indgå i foranderlige fællesskaber.
- Vi arbejder ud fra en anerkendende og inkluderende kultur i vuggestuen, som inspirerer det enkelte barn til at møde andre med respekt og empati.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:



1. Tegn: Barnet er selv aktivt i at danne relationer.
2. Tegn: Barnet bruger vuggestuens rammer med gradvis mindre støtte fra en voksen.
3. Tegn: Barnet opsøger børn og voksne og indgår i fællesskabet.
4. Tegn: Barnet udvikler sig og trives i nye relationer.
5. Tegn: Barnet oplever sunde fællesskaber.
6. Tegn: Barnet lærer at navigere i dets hverdag.
7. Tegn: Barnet kan kommunikere med andre.
8. Tegn: Børnene viser initiativ til medbestemmelse.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sociale kompetencer angivet:

1. Tiltag: De voksne støtter og guider barnet i at danne relationer.
2. Tiltag: Vi sætter ord på barnets handlinger, følelser og behov.
3. Tiltag: Vi er synlige voksne inde og ude.
4. Tiltag: Vi arbejder med fokus på nære relationer.
5. Tiltag: Vi prioriterer en harmoni mellem strukturerede og ustrukturerede aktiviteter.
6. Tiltag: Vi anerkender, når børnene udviser respekt og empati overfor andre.
7. Tiltag: Vi følger barnets initiativer

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Sprog er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre.

Et varieret og korrekt sprog og evnen til at bruge det, så det passer i forskellige situationer, øger barnets mulighed for at blive forstået. En tidlig stimulering af børns ordforråd og forståelse af begreber og regler der gælder for det talte sprog, er derfor en vigtig del af vores pædagogiske praksis.

Med sproglig udvikling menes både talesprog, skriftsprog, tegnsprog, kropssprog og billedsprog.

Opmærksomheden på vuggestuebarnets nonverbale og verbale sprogtegnelse er vigtig lige fra starten i vuggestuen.

De yngste børn udtrykker sig gennem fagter, pludren og lyde, og vores evne til at forstå og respondere på barnet bliver afgørende for den videre udvikling af sproget.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sproglig udvikling angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:



- Vi motiverer barnet til at bruge sproget som et værktøj til at kommunikere, samarbejde, lære og til frit at udtrykke egne følelser, meninger og behov.
- Vi motiverer barnets lyst til at udvikle og tilegne sig viden om sprogets mange facetter og muligheder herunder skriftssprog, kropssprog og talesprog.
- Vi skaber et miljø, som afspejler at sproget er en vigtig del af barnets udvikling og læring

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: At barnet tilegner sig handlemuligheder og bevidsthed om andres følelser og stemninger.
2. Tegn: At barnet udtrykker følelser og behov verbalt og nonverbalt.
3. Tegn: At børnene lytter og fortæller til hinanden.
4. Tegn: Barnet bruger sproget i samvær med andre børn og voksne i forskellige sammenhænge.
5. Tegn: Barnet understøtter det verbale sprog med kropssproget.
6. Tegn: Barnet er aktiv medspiller i dialogen med andre.
7. Tegn: Vi bliver bevidste om hvordan vi taler med hinanden i alle relationer.
8. Tegn: Barnet kobler ord med begreber, handlinger og følelser.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sproglig udvikling angivet:

1. Tiltag: De voksne sætter ord på egne handlinger og følelser.
2. Tiltag: De voksne sætter ord på barnets handlinger og følelser.
3. Tiltag: Vi vil arbejde i mindre grupper, hvor der er mulighed for dialog og fortælling.
4. Tiltag: Vi vil have samlinger, hvor vi har sanglege, rim/remser m.m.
5. Tiltag: Vi arbejder med dialogisk læsning, højtlesning samt fortælling.
6. Tiltag: Bøger er tilgængelige for børnene.
7. Tiltag: Vi vil have bevidsthed om at tænke sprog ind i planlægning af aktiviteter.
8. Tiltag: Vi har billeder, sange og dokumentation i børnehøjde.

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Barnet udvikler i barndommen grundlæggende motoriske evner, der styrker dets forudsætninger for at udvikle sig.

Vi skal understøtte barnets muligheder for fysisk udfoldelse, motoriske færdigheder og udholdenhed, både i vuggestuen og i de muligheder vi giver barnet i uderummet på legepladsen og i naturen.

Ved at udvikle på barnets kropsbevidsthed opnår det forståelse for kroppens muligheder og begrænsninger.

Barnet får erfaringer i forhold til at skabe sammenhæng mellem f.eks det talte sprog og kropssproget. Når barnet er i stand til at mærke sin egen krop, bliver det i stand til at aflæse andre og have respekt for andre.

MÅLSÆTNING OG TEGN



I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- Vi skaber rum og rammer, som indbyder til bevægelse og sansestimulation.
- Vi skaber rum og rammer for barnets mulighed for udvikling af kropsbevidsthed.
- Vi skaber et miljø, hvor vi voksne er aktive rollemodeller.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet bruger vuggestuens rum og redskaber.
2. Tegn: Barnet udvikler dets motoriske færdigheder.
3. Tegn: Barnet opnår bevidsthed om kropsdele.
4. Tegn: Barnet udviser kendskab til egen krops kunnen.
5. Tegn: Barnet udfordrer sig selv motorisk og har mod på nye udfordringer.
6. Tegn: Barnet spejler sig i de voksnes handlinger

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Vi har en legeplads med plads til bevægelse.
2. Tiltag: Indenfor er der mulighed for fysiske udfoldelser i løbet af dagen.
3. Tiltag: Vi prioriterer materialer og redskaber, som indbyder til bevægelse og som er tilgængelige for børnene.
4. Tiltag: Gennem hverdagen benævnes kroppen eks. i puslesituationen, påklædning m.m.
5. Tiltag: De voksne tager initiativ til bevægelse og leg og udfordrer børnenes motorik.
6. Tiltag: De voksne følger og deltager i barnets spor.
7. Tiltag: De voksne viser glæde ved brug af egen krop.
8. Tiltag: Vi er opmærksomme på at børn udvikler sig i forskellige tempi.
9. Tiltag: De voksne er aktive med børnene både i planlagte aktiviteter samt den frie leg.

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Naturoplevelser bidrager både til den følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling.

Gennem aktiviteter i naturen opnår barnet erfaringer og forståelse for fænomener og sammenhænge, som bidrager til større interesse, respekt og ansvarlighed for natur og miljø.

I vuggestuen bruger vi ofte uderummet og naturen som læringsrum. Vuggestuebarnets sanser udvikles gennem mangfoldige naturoplevelser. Oplevelse af kulde, varme, ild, vand, blæst og regn styrker barnets evne til at mærke sig selv og kroppen.



MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- Vi giver børnene mulighed for at gøre sig motoriske og sansemæssige erfaringer i og med naturen i nærmiljøet.
- Vi skaber rum til at udforske og undre sig over naturens fænomener samt livets cyklus.
- Vi er medskabere af et miljø med fokus på miljøbevidsthed, samt glæde og respekt for naturen.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet deltager aktivt i aktiviteter i naturen og nærmiljøet.
2. Tegn: Barnet udforsker naturen.
3. Tegn: Barnet er opmærksomt og italesætter de indtryk det får.
4. Tegn: Barnet udviser nysgerrighed overfor naturens fænomener.
5. Tegn: Barnet udviser interesse for de grundlæggende elementer.
6. Tegn: Vi sanser i og med naturen.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Vi laver minimum en ugentlig tur dag ud af huset til nærmiljøet.
2. Tiltag: Vi udfordrer barnet i forskellige lokaliteter og terræn.
3. Tiltag: At barnet oplever naturen i alt slags vejr.
4. Tiltag: Vi sanser, mærker og synger om naturen.
5. Tiltag: Vi skaber rum for og plads til fordybelse i de tre læringsrum.
6. Tiltag: De voksne er rollemodeller og italesætter miljøbevidsthed.
7. Tiltag: Vi gør uderummet attraktivt ved at lave anderledes aktiviteter.
8. Tiltag: Vi er rollemodeller i forhold til adfærd i naturen.

4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:



I vuggestuen skal børnene have mulighed for at opleve kunst og kultur og for selv at udtrykke sig æstetisk.

Kultur og udtryk er udtryk for menneskets forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre og det anderledes, at man definerer sit eget kulturelle ståsted og genkender egne kulturelle rødder.

Mødet med andre udtryksformer giver børn kendskab til, at menneskers sprog, vaner og levevilkår kan være forskellige.

I vuggestuen arbejdes der med forskellige kulturelle udtryk herunder musik, dans, maling og fortælling.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Dagtilbuddets overordnede mål:

- Vi vil skabe et kreativt miljø med plads til udfoldelse indenfor musik, drama og kreativitet.
- Vi vil skabe et miljø med plads til mangfoldighed.
- Vi vil skabe rammerne for et miljø, hvor børnekultur tilgodeses.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Forældre fortæller om børnenes fortællinger om oplevelser i vuggestuen.
2. Tegn: At barnet eksperimenterer - eks. i leg og med ord og sprog.
3. Tegn: Barnet er opmærksom på forskelle og ligheder når de leger.
4. Tegn: Børnene behandler hinanden og de voksne respektfuldt.
5. Tegn: Børnene bliver gode legere.
6. Tegn: Børn som kan mærke og give udtryk for egne behov i fordybelse og leg.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

1. Tiltag: De voksne sætter sig selv i spil - voksne som undres, griner, gyser og fjoller.
2. Tiltag: Vi vil arbejde med børnehushets traditioner, dansk kultur og traditioner.
3. Tiltag: Vi samarbejder med kirken og arrangementer til jul og påske.
4. Tiltag: Vores udbud af legetøj skal repræsentere flere etnisiteter og køn.
5. Tiltag: Vi giver børnene mulighed for at vælge mangfoldige læringsrum.
6. Tiltag: Vi arbejder helt eller delvist i aldersintegrerede grupper.

Illustration 5





5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:

I byggeriet og planlægningen af det "nye" Løgstrup Børnhus har børneperspektivet været et vigtigt omdrejningspunkt sideløbende med forældre og personale perspektivet.

Vi har arbejdet med at tage børneperspektivet ind i de fleste overvejelser omkring indretningen af institutionen og har haft fokus på det æstetiske miljø ved at tænke overskuelighed og genkendelighed og materialer.

I forhold til det psykiske børnemiljø arbejder vi med børnenes medindflydelse og bidrag, med henblik på at give dem en følelse af at være betydningsfulde for fællesskabet og forpligtede på den sammenhæng, som vi alle er en del af i Børnehuset.

Vi har forskellige tiltag vi arbejder med:

- De fysiske rammer og indretningen tilgodeser børnenes behov for leg, udvikling og medinddragelse
- Vi sætter ord på stemninger, følelser og handlinger med anerkendelse og respekt for den enkelte.
- Vi skaber rum i rummene til uforstyrret leg.
- Vi skaber muligheder for en lille gruppe børns leg tilgodeses.
- Vi skaber tydelige læringsrum.
- Vi tilstræber selvhjulpenhed og inddragelse i hverdagens gøremål.
- Vi møder og understøtter det enkelte barns kompetencer, udfordringer og muligheder.
- Børnenes produkter præsenteres i børnehøjde.
- Vi møder børnene med ligeværdighed og respekt.
- Vi skaber muligheder for overblik og struktur for barnet visuelt gennem billeder og symboler i indretningen.
- Vi giver barnet mulighed for at få "pause" i løbet af dagen.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe inkluderende læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Dagtilbuddets beskrivelse:



I vores nye børnehus har vi skabt en struktur og organisering som tilstræber at give det enkelte barn tryghed, nærvær og overblik i en forholdsvis kompleks hverdag i en stor institution.

Vi har organiseret os i grupper og afdelinger med faste tilhørssteder for de enkelte grupper.

Vi arbejder målrettet med vores egen praksis i forhold til at skabe reflekterede læringsrum igennem hele dagen.

Vi har bygget en institution, hvor vi har 3 separate børnegarderober med farvekoder som indikerer gruppernes tilhørssted. Vi har indrettet tydelige lærings og temarum med plads til aktivitet og fordybelse.

I vores hus er der steder for den motoriske og vilde udfoldelse, og der er små nicher og kroge, hvor barnet kan trække sig enten alene eller i mindre grupper.

Mange af vores rum er foranderlige, så de kan tilpasses børnegruppe og aktivitet som efterspørges.

Vores legetøj, materialer og dokumentation er i børnehøjde.

I vores fokus på det psykiske arbejdsmiljø skaber vi aktiviteter hvor børnene inddrages, eksempelvis i forbindelse med spisning, i garderoben og aktiviteter, hvor børn hjælper børn.



6 AFSLUTNING

Skulle denne læreplan give anledning til spørgsmål eller ønsker om uddybning af emner og temaer, kan der rettes henvendelse til Løgstrup Børnehus på 87871285 eller på mail: k1l@viborg.dk

Læreplanen bliver fortsat vores arbejdsplatform og redskab til udførelsen af den pædagogiske hverdag i børnehuset. Den vil lægge til grund for al planlægning i 2017 og 2018.



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**